



BENEDETTA CAMBIAGIO – Roma

Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria

C.F. 00611740101 – C.M. RM1E08800Q – C.M. RM1A269006



GUARDA OLTRE...

CURRICOLO

D'ISTITUTO

Nel rispetto dei *traguardi per lo sviluppo delle competenze*, previsti dalle **Indicazioni Nazionali** (formalizzate con D.M. n. 254 del 13 novembre 2012) e **Nuovi Scenari**

(con Nota 3645 del 1° marzo 2018), **delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica** del 20 agosto 2019 adottate con D.M. n.183 del 7 settembre 2024, il corpo dei Docenti tiene conto della continua e veloce trasformazione della realtà, con lo scopo di condurre i bambini verso il “*saper stare al mondo*” elaborando continue modifiche a tale curriculum.

Pone attenzione agli aspetti cognitivi, emotivi e sociali degli alunni, al contesto, alle attività, ai metodi e agli stili comunicativi impegnandosi nel trasformare l'ambiente scolastico per renderlo più stimolante all'apprendimento e per valorizzare i talenti di ogni singolo alunno.

CURRICOLO

SCUOLA
del'INFANZIA



L'Educazione civica nella scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di *sensibilizzazione alla cittadinanza* responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Dalle ultime **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica** del 20 agosto 2019 adottate con D.M. n.183 del 7 settembre 2024 ci sono le indicazioni per una più approfondita applicazione del decreto.

“...Il campo di esperienza “Il sé e l'altro” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza “Il corpo e il movimento” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso “Immagini, suoni, colori” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo “I discorsi e le parole” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso “La conoscenza del mondo” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.”

IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino prende coscienza della propria identità, scopre la diversità e apprende le prime regole di vita sociale

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Accettare il distacco dalla famiglia Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo (età/sezione) Essere autonomo rispetto ai bisogni personali Imparare le prime regole di vita comunitaria</p>	<p>Conoscere la propria identità di genere Riconoscere gli oggetti personali Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni Procurarsi giochi e materiali Condividere con i compagni giochi e materiali Acquisire autonomia nei tempi e negli spazi del gioco Conoscere e rispettare le regole del vivere in comune</p>	<p>Sviluppare la fiducia in sé Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, desideri e paure Stabilire relazioni positive con le insegnanti e con i compagni Conoscere ed accogliere le diversità e risolvere i conflitti in modo pacifico Conoscere la funzione e l'utilizzo dei vari ambienti scolastici Organizzare e portare a termine le attività intraprese Collaborare per la realizzazione di progetto comune Riconoscere i più importanti segni della propria storia personale, della propria cultura e del territorio</p>

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino scopre il suo corpo: com'è fatto, come funziona, come prendersene cura. Le esperienze motorie gli consentono di relazionarsi con gli altri, con gli oggetti e con l'ambiente

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Prendere consapevolezza del proprio corpo Consolidare gli schemi dinamici di base: camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare Riconoscere la propria identità sessuale Rappresentare graficamente il proprio corpo (omino palla) Sviluppare la motricità fine Sviluppare la coordinazione oculo-manuale Orientarsi nello spazio scuola. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento</p>	<p>Rafforzare la conoscenza del sé corporeo Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche: rilassamento, posizioni, andature Interagire con gli altri nei giochi di movimento Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio Potenziare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo (testa-tronco-arti) Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà Valutare il rischio nelle varie situazioni motorie Riconoscere i concetti topologici spaziale. fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori... Conoscere e discriminare alcune figure geometriche</p>	<p>Consolidare la conoscenza del sé corporeo Riconoscere il proprio corpo nelle sue diverse parti e apparati Rappresentare lo schema corporeo analiticamente, fermo e in movimento Differenziare diverse andature e posture d'equilibrio Controllare il proprio corpo e altrui nello spazio di movimento: danze, ritmi e percorsi complessi Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica Affinare la motricità fine Interiorizzare norme di comportamento igieniche ed alimentari Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino scopre molti linguaggi: la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali ed i mass-media per esprimersi con immaginazione e creatività

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Esplorare le possibilità espressive del colore Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici Conoscere i colori primari Associare il colore a vari elementi della realtà Conoscere e manipolare materiali diversi Ascoltare e riconoscere semplici strutture ritmiche Esplorare e riconoscere il paesaggio sonoro dell'ambiente Interpretare con i gesti semplici azioni Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale.</p>	<p>Esplorare le possibilità espressive del colore Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna Conoscere i colori primari e secondari Affinare le capacità sensoriali attraverso la manipolazione Usare la voce per cantare: unire parole, suoni e gesti Riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono Ascoltare e riprodurre semplici strutture ritmiche Usare semplici strumenti musicali Esprimersi attraverso la drammatizzazione Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale.</p>	<p>Osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore Conoscere i colori, sfumature e tonalità Produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte Conoscere materiali plastici e non per manipolarli e trasformarli in modo creativo Esplorare le possibilità espressive del corpo e della propria voce Suonare semplici strumenti musicali insieme al gruppo per interpretare stili musicali o una danza Cantare e muoversi in sintonia con i compagni a ascoltando un brano musicale Individuare segni appropriati e rappresentativi del fenomeno sonoro Riconoscere e interpretare ritmi diversi (marcia, corsa, passo lento) Sviluppare interesse per gli spettacoli teatrali, musicali e cinematografici Esprimere emozioni, raccontare usando il linguaggio corporeo Conoscere il computer come linguaggio della comunicazione Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, e identificarne alcune proprietà</p>

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino gioca con le parole, impara filastrocche, ascolta racconti. Impara a sentirsi protagonista quando prende la parola, dialoga, spiega...arricchisce il suo vocabolario e la sua fantasia. Prova piacere nell'esplorare anche la lingua scritta.

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Usare il linguaggio per interagire e comunicare Ascoltare e comprendere messaggi verbali Migliorare le competenze fonologiche e lessicali Memorizzare e recitare filastrocche di varia difficoltà Leggere un'immagine	Arricchire il lessico e la struttura delle frasi Sperimentare le caratteristiche e le potenzialità della voce Raccontare esperienze personali Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni Riferire semplici storie ascoltate Memorizzare e ripetere filastrocche di varia difficoltà Leggere un'immagine	Usare il linguaggio per interagire con adulti e coetanei Esprimersi con una pronuncia corretta e con più vocaboli Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche Raccontare, interpretare, inventare storie. Avvicinarsi al libro ed al piacere della lettura Leggere immagini di graduale complessità Elaborare e formulare ipotesi sulla lingua scritta Discriminare la simbologia: lettera-numero

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino impara ad osservare la realtà, l'ambiente naturale con i suoi fenomeni, le piante e gli animali. Comprende lo scorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni. Opera e gioca classificando, raggruppando e contando. Conosce i numeri, le forme geometriche e lo spazio, sviluppando la sua curiosità.

OBIETTIVI FORMATIVI Oggetti, fenomeni, viventi		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali</p> <p>Percepire e distinguere la ciclicità temporale: giorno-notte</p> <p>Usare simboli di registrazione: simbolo della presenza e del tempo meteorologico</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche delle cose osservate</p> <p>Manipolare materiali diversi per riconoscerne alcune caratteristiche</p>	<p>Sperimentare le caratteristiche percettive di un materiale</p> <p>Percepire e distinguere la ciclicità temporale: i momenti della giornata.</p> <p>Usare simboli di registrazione</p> <p>Cogliere e nominare gli eventi atmosferici</p> <p>Osservare e rispettare organismi viventi e naturali</p> <p>Sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici</p>	<p>Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente</p> <p>Acquisire la ciclicità temporale: alternarsi dei giorni, la settimana</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani</p> <p>Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione</p> <p>Utilizzare strumenti e simboli di registrazione</p> <p>Rielaborare dati utilizzando grafici e tabelle</p> <p>Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi descrivendoli con termini specifici</p> <p>Osservare e cogliere le trasformazioni naturali</p> <p>Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri</p> <p>Esplorare ed interagire con l'ambiente circostante</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati verso l'ambiente</p>

OBIETTIVI FORMATIVI Numero, spazio		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Orientarsi nello spazio scolastico: la sezione Operare raggruppamenti in base ad un attributo Discriminare dimensioni: grande-piccolo Comprendere concetti topologici: dentro-fuori Riconoscere e rappresentare le figure geometriche: il cerchio e quadrato</p>	<p>Esplorare spazi della scuola Raggruppare in base ad un attributo Discriminare dimensioni: piccolo-medio-grande, lungo-corto Comprendere concetti topologici: sopra-sotto Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche: il cerchio, il quadrato</p>	<p>Orientarsi ed organizzare uno spazio in base a diverse esigenze Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali Utilizzare ed organizzare spazio ed oggetti secondo la direzionalità orizzontale e verticale Organizzare lo spazio grafico secondo la direzionalità: da sinistra verso destra Operare raggruppamenti con due attributi Classificare con l'uso di diagrammi in base ad un attributo Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche Riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo Mettere in relazione numero-quantità da 1 a 10 Seriare dimensioni fino a 5 grandezze Usare i connettivi logici: e/non Formulare ipotesi e previsioni di eventi Ricostruire in sequenza logica</p>

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione, legalità, solidarietà

OBIETTIVI FORMATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.● Accettare e gradualmente, rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.● Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.● Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione nel gioco e nel lavoro.	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.● Accettare e gradualmente, rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.● Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione nel gioco e nel lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.● Accettare e gradualmente, rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.● Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione nel gioco e nel lavoro.</p>

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.

Sa seguire regole di comportamento.

Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela e patrimonio del territorio

OBIETTIVI FORMATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Salute ed ambiente – favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive. ● Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura ● Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente ● Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all’ambiente scolastico ● Acquisire una conoscenza dei “Tesori” del proprio territorio ● Sviluppare la propria identità come cittadini ● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Salute ed ambiente – favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive. ● Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura ● Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente ● Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all’ambiente scolastico ● Acquisire una conoscenza dei “Tesori” del proprio territorio ● Sviluppare la propria identità come cittadini ● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Salute ed ambiente – favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive. ● Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura ● Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente ● Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all’ambiente scolastico ● Acquisire una conoscenza dei “Tesori” del proprio territorio ● Sviluppare la propria identità come cittadini ● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.

Educazione alla cittadinanza digitale

OBIETTIVI FORMATIVI

3 ANNI

- Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali
- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

4 ANNI

- Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali
- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

5 ANNI

- Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali
- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Padroneggiare prime attività di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali ed ad orientarsi nel mondo simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

