



**BENEDETTA CAMBIAGIO – Roma**

**Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria**

*C.F. 00611740101 - C.M. RM1E08800Q - C.M. RM1A269006*



**GUARDA OLTRE...**

*CURRICOLO*

*D'ISTITUTO*

Nel rispetto dei *traguardi per lo sviluppo delle competenze*, previsti dalle **Indicazioni Nazionali** (formalizzate con D.M. n. 254 del 13 novembre 2012) e **Nuovi Scenari**

(con Nota 3645 del 1° marzo 2018), **delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica** del 20 agosto 2019 adottate con D.M. n.183 del 7 settembre 2024, il corpo dei Docenti tiene conto della continua e veloce trasformazione della realtà, con lo scopo di condurre i bambini verso il “*saper stare al mondo*” elaborando continue modifiche a tale curriculum.

Pone attenzione agli aspetti cognitivi, emotivi e sociali degli alunni, al contesto, alle attività, ai metodi e agli stili comunicativi impegnandosi nel trasformare l'ambiente scolastico per renderlo più stimolante all'apprendimento e per valorizzare i talenti di ogni singolo alunno.

# CURRICOLO

SCUOLA  
dell'INFANZIA



# L'Educazione civica nella scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, con l'avvio di iniziative di *sensibilizzazione alla cittadinanza* responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Dalle ultime **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica** del 20 agosto 2019 adottate con D.M. n.183 del 7 settembre 2024 ci sono le indicazioni per una più approfondita applicazione del decreto.

*“...Il campo di esperienza “Il sé e l'altro” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.*

*Il campo di esperienza “Il corpo e il movimento” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.*

*Attraverso “Immagini, suoni, colori” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.*

*L'approccio al multilinguismo del campo “I discorsi e le parole” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.*

*Attraverso “La conoscenza del mondo” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.*

*Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.”*

## IL SÉ E L'ALTRO

**Il bambino prende coscienza della propria identità, scopre la diversità e apprende le prime regole di vita sociale**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>		
<b>3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<p>Accettare il distacco dalla famiglia Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo (età/sezione) Essere autonomo rispetto ai bisogni personali Imparare le prime regole di vita comunitaria</p>	<p>Conoscere la propria identità di genere Riconoscere gli oggetti personali Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni Procurarsi giochi e materiali Condividere con i compagni giochi e materiali Acquisire autonomia nei tempi e negli spazi del gioco Conoscere e rispettare le regole del vivere in comune</p>	<p>Sviluppare la fiducia in sé Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, desideri e paure Stabilire relazioni positive con le insegnanti e con i compagni Conoscere ed accogliere le diversità e risolvere i conflitti in modo pacifico Conoscere la funzione e l'utilizzo dei vari ambienti scolastici Organizzare e portare a termine le attività intraprese Collaborare per la realizzazione di progetto comune Riconoscere i più importanti segni della propria storia personale, della propria cultura e del territorio</p>

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino scopre il suo corpo: com'è fatto, come funziona, come prendersene cura. Le esperienze motorie gli consentono di relazionarsi con gli altri, con gli oggetti e con l'ambiente

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Prendere consapevolezza del proprio corpo                      Consolidare gli schemi dinamici di base:                      camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare                      Riconoscere la propria identità sessuale                      Rappresentare graficamente il proprio corpo (omino palla)                      Sviluppare la motricità fine                      Sviluppare la coordinazione oculo-manuale                      Orientarsi nello spazio scuola.                      Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento</p>	<p>Rafforzare la conoscenza del sé corporeo                      Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche: rilassamento, posizioni, andature                      Interagire con gli altri nei giochi di movimento                      Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio                      Potenziare la coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica                      Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo (testa-tronco-arti)                      Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà                      Valutare il rischio nelle varie situazioni motorie                      Riconoscere i concetti topologici spaziale. fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori...                      Conoscere e discriminare alcune figure geometriche</p>	<p>Consolidare la conoscenza del sé corporeo                      Riconoscere il proprio corpo nelle sue diverse parti e apparati                      Rappresentare lo schema corporeo analiticamente, fermo e in movimento                      Differenziare diverse andature e posture d'equilibrio                      Controllare il proprio corpo e altrui nello spazio di movimento: danze, ritmi e percorsi complessi                      Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori e musica                      Affinare la motricità fine                      Interiorizzare norme di comportamento igieniche ed alimentari                      Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra                      Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino scopre molti linguaggi: la voce, i suoni, la musica, i gesti, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, la manipolazione dei materiali ed i mass-media per esprimersi con immaginazione e creatività

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Esplorare le possibilità espressive del colore                      Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici e plastici                      Conoscere i colori primari                      Associare il colore a vari elementi della realtà                      Conoscere e manipolare materiali diversi                      Ascoltare e riconoscere semplici strutture ritmiche                      Esplorare e riconoscere il paesaggio sonoro dell'ambiente                      Interpretare con i gesti semplici azioni                      Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale.</p>	<p>Esplorare le possibilità espressive del colore                      Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive in modo libero e su consegna                      Conoscere i colori primari e secondari                      Affinare le capacità sensoriali attraverso la manipolazione                      Usare la voce per cantare: unire parole, suoni e gesti                      Riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono                      Ascoltare e riprodurre semplici strutture ritmiche                      Usare semplici strumenti musicali                      Esprimersi attraverso la drammatizzazione                      Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale.</p>	<p>Osservare e scoprire le potenzialità espressive del colore                      Conoscere i colori, sfumature e tonalità                      Produrre immagini, decorazioni e composizioni in modo personale                      Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte                      Conoscere materiali plastici e non per manipolarli e trasformarli in modo creativo                      Esplorare le possibilità espressive del corpo e della propria voce                      Suonare semplici strumenti musicali insieme al gruppo per interpretare stili musicali o una danza                      Cantare e muoversi in sintonia con i compagni a ascoltando un brano musicale                      Individuare segni appropriati e rappresentativi del fenomeno sonoro                      Riconoscere e interpretare ritmi diversi (marcia, corsa, passo lento)                      Sviluppare interesse per gli spettacoli teatrali, musicali e cinematografici                      Esprimere emozioni, raccontare usando il linguaggio corporeo                      Conoscere il computer come linguaggio della comunicazione                      Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale                      Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, e identificarne alcune proprietà</p>

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

## I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino gioca con le parole, impara filastrocche, ascolta racconti. Impara a sentirsi protagonista quando prende la parola, dialoga, spiega...arricchisce il suo vocabolario e la sua fantasia. Prova piacere nell'esplorare anche la lingua scritta.

OBIETTIVI FORMATIVI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Usare il linguaggio per interagire e comunicare Ascoltare e comprendere messaggi verbali Migliorare le competenze fonologiche e lessicali Memorizzare e recitare filastrocche di varia difficoltà Leggere un'immagine	Arricchire il lessico e la struttura delle frasi Sperimentare le caratteristiche e le potenzialità della voce Raccontare esperienze personali Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni Riferire semplici storie ascoltate Memorizzare e ripetere filastrocche di varia difficoltà Leggere un'immagine	Usare il linguaggio per interagire con adulti e coetanei Esprimersi con una pronuncia corretta e con più vocaboli Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche Raccontare, interpretare, inventare storie. Avvicinarsi al libro ed al piacere della lettura Leggere immagini di graduale complessità Elaborare e formulare ipotesi sulla lingua scritta Discriminare la simbologia: lettera-numero

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.



## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino impara ad osservare la realtà, l'ambiente naturale con i suoi fenomeni, le piante e gli animali. Comprende lo scorrere del tempo e l'alternarsi delle stagioni. Opera e gioca classificando, raggruppando e contando. Conosce i numeri, le forme geometriche e lo spazio, sviluppando la sua curiosità.

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Oggetti, fenomeni, viventi		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali</p> <p>Percepire e distinguere la ciclicità temporale: giorno-notte</p> <p>Usare simboli di registrazione: simbolo della presenza e del tempo meteorologico</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche delle cose osservate</p> <p>Manipolare materiali diversi per riconoscerne alcune caratteristiche</p>	<p>Sperimentare le caratteristiche percettive di un materiale</p> <p>Percepire e distinguere la ciclicità temporale: i momenti della giornata.</p> <p>Usare simboli di registrazione</p> <p>Cogliere e nominare gli eventi atmosferici</p> <p>Osservare e rispettare organismi viventi e naturali</p> <p>Sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici</p>	<p>Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente</p> <p>Acquisire la ciclicità temporale: alternarsi dei giorni, la settimana</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire: ieri, oggi, domani</p> <p>Ricostruire e riordinare eventi legati ad una situazione</p> <p>Utilizzare strumenti e simboli di registrazione</p> <p>Rielaborare dati utilizzando grafici e tabelle</p> <p>Osservare fenomeni naturali ed organismi viventi descrivendoli con termini specifici</p> <p>Osservare e cogliere le trasformazioni naturali</p> <p>Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri</p> <p>Esplorare ed interagire con l'ambiente circostante</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici</p> <p>Acquisire comportamenti adeguati verso l'ambiente</p>

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Numero, spazio		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>Orientarsi nello spazio scolastico: la sezione</p> <p>Operare raggruppamenti in base ad un attributo</p> <p>Discriminare dimensioni: grande-piccolo</p> <p>Comprendere concetti topologici: dentro-fuori</p> <p>Riconoscere e rappresentare le figure geometriche: il cerchio e quadrato</p>	<p>Esplorare spazi della scuola</p> <p>Raggruppare in base ad un attributo</p> <p>Discriminare dimensioni: piccolo-medio-grande, lungo-corto</p> <p>Comprendere concetti topologici: sopra-sotto</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche: il cerchio, il quadrato</p>	<p>Orientarsi ed organizzare uno spazio in base a diverse esigenze</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo un percorso con indicazioni verbali</p> <p>Utilizzare ed organizzare spazio ed oggetti secondo la direzionalità orizzontale e verticale</p> <p>Organizzare lo spazio grafico secondo la direzionalità: da sinistra verso destra</p> <p>Operare raggruppamenti con due attributi</p> <p>Classificare con l'uso di diagrammi in base ad un attributo</p> <p>Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche</p> <p>Riconoscere, denominare e rappresentare forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo</p> <p>Mettere in relazione numero-quantità da 1 a 10</p> <p>Seriare dimensioni fino a 5 grandezze</p> <p>Usare i connettivi logici: e/non</p> <p>Formulare ipotesi e previsioni di eventi</p> <p>Ricostruire in sequenza logica</p>

**Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Costituzione, legalità, solidarietà

#### OBIETTIVI FORMATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li><li>● Accettare e gradualmente, rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</li><li>● Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li><li>● Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione nel gioco e nel lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li><li>● Accettare e gradualmente, rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</li><li>● Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li></ul> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione nel gioco e nel lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li><li>● Accettare e gradualmente, rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</li><li>● Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li></ul> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione nel gioco e nel lavoro.</p>

#### Traguardi per lo sviluppo della competenza

Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.

Sa seguire regole di comportamento.

Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.

## Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela e patrimonio del territorio

### OBIETTIVI FORMATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salute ed ambiente – favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive.</li> <li>● Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> <li>● Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</li> <li>● Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all’ambiente scolastico</li> <li>● Acquisire una conoscenza dei “Tesori” del proprio territorio</li> <li>● Sviluppare la propria identità come cittadini</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salute ed ambiente – favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive.</li> <li>● Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> <li>● Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</li> <li>● Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all’ambiente scolastico</li> <li>● Acquisire una conoscenza dei “Tesori” del proprio territorio</li> <li>● Sviluppare la propria identità come cittadini</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salute ed ambiente – favorire la conoscenza dell’ambiente in cui vive.</li> <li>● Sensibilizzare al rispetto dell’ambiente imparando a prendersi cura della natura</li> <li>● Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</li> <li>● Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all’ambiente scolastico</li> <li>● Acquisire una conoscenza dei “Tesori” del proprio territorio</li> <li>● Sviluppare la propria identità come cittadini</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> </ul>

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.

## Educazione alla cittadinanza digitale

### OBIETTIVI FORMATIVI

3 ANNI

- Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali
- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

4 ANNI

- Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali
- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

5 ANNI

- Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali
- Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.

### **Traguardi per lo sviluppo della competenza**

Padroneggiare prime attività di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali ed ad orientarsi nel mondo simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

