



**BENEDETTA CAMBIAGIO – Roma**

**Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria**



*C.F. 00611740101 – C.M. RM1E08800Q – C.M. RM1A269006*

**GUARDA OLTRE...**

*CURRICOLO*

*D'ISTITUTO*

Nel rispetto dei *traguardi per lo sviluppo delle competenze*, previsti dalle **Indicazioni Nazionali** (formalizzate con D.M. n. 254 del 13 novembre 2012) e **Nuovi Scenari**

(con Nota 3645 del 1° marzo 2018), **delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica** del 20 agosto 2019 adottate con D.M. n.183 del 7 settembre 2024, il corpo dei Docenti tiene conto della continua e veloce trasformazione della realtà, con lo scopo di condurre i bambini verso il “*saper stare al mondo*” elaborando continue modifiche a tale curriculum.

Pone attenzione agli aspetti cognitivi, emotivi e sociali degli alunni, al contesto, alle attività, ai metodi e agli stili comunicativi impegnandosi nel trasformare l'ambiente scolastico per renderlo più stimolante all'apprendimento e per valorizzare i talenti di ogni singolo alunno.

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA



## COMPETENZE EUROPEE

Comunicare nella madrelingua per esprimersi e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti, opinioni in forma sia orale sia scritta e interagire adeguatamente in modo critico. Capacità di organizzare il proprio apprendimento gestendo tempo e informazioni sia a livello individuale che di gruppo.

### *TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA*

L'alunno partecipa alle discussioni e alle conversazioni rispettando il turno, utilizza messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alle situazioni. Ascolta, legge sia a voce alta sia silenziosamente e comprende testi cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo esprimendo giudizi personali. Discrimina le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, lo sintetizza e ne acquisisce la terminologia specifica. Scrive testi legati all'esperienza personale e alle occasioni che offre la scuola, chiari, coerenti ed ortograficamente corretti, rielaborandoli, completandoli o trasformandoli. Capisce ed utilizza i termini specifici. Riflettendo sui testi è in grado di cogliere regolarità morfologiche e caratteristiche lessicali. È consapevole della diversità di lingue e linguaggi e li usa in modo appropriato per comunicare.

## **ITALIANO**

### **CLASSE PRIMA**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comunicazione orale: concordanze</li><li>● La frase (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa).</li><li>● Organizzazione del contenuto della comunicazione orale e scritta secondo il criterio della successione temporale</li><li>● Tecniche di lettura</li><li>● Alcune convenzioni di scrittura</li><li>● Scansione in sillabe</li><li>● I diversi caratteri grafici e l'organizzazione grafica della pagina</li><li>● La funzione dei segni di punteggiatura forte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lettura e scrittura in lingua italiana</li><li>● Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali</li><li>● Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.</li><li>● Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente.</li><li>● Narrare brevi esperienze personali e racconti, seguendo un ordine temporale.</li><li>● Utilizzare tecniche di lettura</li><li>● Leggere, comprendere e memorizzare brevi testi di uso quotidiano e semplici poesie tratte dalla lettura per l'infanzia.</li><li>● Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto</li><li>● Organizzare da un punto di vista geografico la comunicazione scritta, utilizzando anche diversi caratteri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascolta messaggi e testi di tipo diverso.</li><li>● Comprende messaggi.</li><li>● Comprende il significato globale di un testo ascoltato.</li><li>● Comunica oralmente in modo corretto.</li><li>● Legge i testi di diverso tipo.</li><li>● Comprende il significato globale di un testo letto</li><li>● Produce testi scritti.</li><li>● Riconosce nel linguaggio orale e scritto le strutture della lingua.</li><li>● Arricchisce il lessico.</li></ul>

- Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute

## CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tratti prosodici.</li> <li>● Grammatica e sintassi</li> <li>● Relazioni di connessione lessicale</li> <li>● Convenzioni ortografiche</li> <li>● Concetto di frase, predicato e argomenti.</li> <li>● Segni di punteggiatura debole del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.</li> <li>● Rapporto fra morfologia della parola e significato.</li> <li>● I nomi e gli articoli</li> <li>● Descrivere azioni, processi, accadimenti, proprietà, ecc. e collocarli nel tempo.</li> <li>● Tecniche di memorizzazione di poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Simulare situazioni comunicative diverse con il medesimo contenuto.</li> <li>● Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo, per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione, porgi in modo attivo nell'ascolto</li> <li>● Comprendere il significato dei semplici testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</li> <li>● Produrre brevi testi orali di tipo descrittivo, narrativo e regolativo.</li> <li>● Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.</li> <li>● Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, ad alta voce, silenziosa per ricerca, per studio, per piacere.</li> <li>● Leggere testi descrittivi e narrativi di storia, mitologia, geografia, scienze,</li> <li>● Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, regolativi.</li> <li>● Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione.</li> <li>● Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta e comprende.</li> <li>● Comunica oralmente in modo corretto.</li> <li>● Legge correttamente</li> <li>● Legge e comprende testi di diverso tipo.</li> <li>● Produce semplici testi scritti.</li> <li>● Riconosce nel linguaggio orale e scritto le strutture della lingua.</li> <li>● Arricchisce il lessico.</li> </ul>

- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione

## CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------	----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</li> <li>● Modalità per prendere appunti mentre si ascolta.</li> <li>● Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà).</li> <li>● Interazioni fra testo e contesto</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Forme più comuni di discorso parlato monologico</li> <li>● Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi.</li> <li>● Alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.</li> <li>● I registri linguistici negli scambi comunicativi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterali e non.</li> <li>● Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi.</li> <li>● Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora.</li> <li>● Relazioni di significato fra parole, in rapporto alla varietà linguistica: lingua nazionale e dialetti, scritto e orale, informale e formale.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Differenze essenziali tra orale/scritto</li> <li>● Funzioni che distinguono le parti del discorso.</li> <li>● Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.</li> <li>● Pianificazione elementare di un testo scritto.</li> <li>● Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parti del discorso e le categorie grammaticali</li> <li>● L'analisi grammaticale e logica</li> <li>● ampliamento del patrimonio lessicale.</li> <li>● Relazioni di significato tra parole</li> <li>● Punteggiatura come insieme di segni convenzionali che servono a scandire il flusso delle parole e della frase in modo da riprodurre l'intenzione comunicativa.</li> <li>● Pause, intonazione, gestualità come risorse del parlato.</li> <li>● Lingua italiana come sistema in evoluzione continua attraverso il tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse, tra cui le situazioni formali, in contesti sia abituali sia inusuali.</li> <li>● Prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti, comprendere le idee e la sensibilità altrui e partecipare alle interazioni comunicative.</li> <li>● Comprendere semplici testi cogliendone i contenuti principali.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere attraverso il parlato spontaneo o parzialmente pianificato pensieri, stati d'animo, affetti rispettando l'ordine casuale e temporale.</li> <li>● Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica</li> <li>● Dare e ricevere oralmente/per scritto istruzioni.</li> <li>● Organizzare un breve discorso orale utilizzando scalette mentali o scritte.</li> <li>● Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto.</li> <li>● Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.</li> <li>● Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.</li> <li>● Comprendere ed utilizzare la componente sonora di testi.</li> <li>● Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca</li> <li>● ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi. Tradurre testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa.</li> <li>● Memorizzare per utilizzare testi, dati, informazioni, per recitare</li> <li>● Rilevare corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</li> <li>● Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato.</li> <li>● Elaborare in modo creativo testi di vario tipo</li> <li>● Dato un testo orale/scritto produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa</li> <li>● Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti</li> <li>● riconoscere in un testo i rapporti logici tra le parole che la compongono.</li> <li>● Operare modifiche sulle parole.</li> <li>● Usare e distinguere i modi e i tempi verbali.</li> <li>● Espandere la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento.</li> <li>● Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi</li> <li>● Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.</li> <li>● Usare il dizionario.</li> <li>● Riconoscere in un testo alcuni tipici connettivi</li> <li>● Utilizzare consapevolmente i tratti prosodici</li> <li>● Individuare corrispondenza/diversità tra la pronuncia dell'italiano regionale e l'italiano standard</li> <li>● Analizzare alcuni processi evolutivi del lessico d'uso.</li> <li>● Riconoscere le differenze linguistiche tra forme dialettali e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare oralmente in modo corretto</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e comprendere testi di diverso tipo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre testi scritti</li> <li>● Rielaborare testi scritti</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nel linguaggio orale e scritto le strutture della lingua.</li><li>• Arricchire il lessico</li></ul>
--	--	---



Capacità di comunicare nelle lingue straniere in modo orale e scritto. Capacità di organizzare il proprio apprendimento gestendo tempo e informazioni sia a livello individuale che di gruppo. Comprendere e apprezzare le culture diverse dalla propria. Capacità di partecipare attivamente alla vita in società sempre più diversificate.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno comprende brevi messaggi sia orali che scritti. Descrive in modo semplice, oralmente e per iscritto il proprio vissuto. Comunica in modo comprensibile utilizzando frasi ed espressioni memorizzate. Svolge i compiti seguendo le indicazioni espresse in lingua straniera e chiede spiegazioni. Individua elementi culturali e rapporti fra forme linguistiche e lingua straniera.

**INGLESE**

**CLASSE PRIMA**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formule di saluto.</li> <li>● Espressioni per chiedere e dire il proprio nome</li> <li>● semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.</li> <li>● Ambiti lessicali relativi ai colori, ai numeri (1-10), a oggetti di uso comune e ad animali domestici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e rispondere ad un saluto.</li> <li>● Presentarsi e chiedere il nome delle persone.</li> <li>● Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>● Identificare, abbinare colori, figure, oggetti, animali.</li> <li>● Eseguire semplici calcoli.</li> <li>● Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risponde ad un saluto.</li> <li>● Comprende e risponde a domanda relative al proprio nome e a quello degli altri.</li> <li>● Comprende elementari istruzioni dell'insegnante.</li> <li>● Riconosce colori, figure, oggetti e animali associando verbalmente la parola all'immagine.</li> <li>● Esegue addizioni e sottrazioni entro il 10</li> <li>● Riproduce con la voce parole e frasi dando la corretta intonazione.</li> <li>● Riproduce, con la voce e con la mimica, filastrocca e canzoni in L2</li> </ul>

**CLASSI SECONDA E TERZA**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettere dell'alfabeto</li>   <li>● Suoni della lingua 2</li>   <li>● Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni)</li>   <li>● Ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (10-50), a dimensione e forma degli oggetti di uso comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e riprodurre suoni</li>   <li>● Abbinare suoni e parole</li> <li>● percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità, piacere, dispiacere o emozione.</li>   <li>● Seguire semplici istruzioni, eseguire ordini.</li>   <li>● Presentare sé stessi e gli altri.</li> <li>● Chiedere e dire l'età</li> <li>● individuare luoghi e oggetti familiari e descrivere le caratteristiche generali...</li> <li>● numerare e classificare oggetti.</li> <li>● Scoprire differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari, scolastici..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce l'alfabeto nel suo esatto ordine e riprodurlo.</li> <li>● Esegue lo spelling di alcune parole.</li>   <li>● Abbina parole note ad immagini.</li> <li>● Intona correttamente alcune espressioni comunicative in contesti dialogici e non, noti.</li>   <li>● Comprende ed esegue istruzioni e ordini.</li>   <li>Usa funzioni comunicative adeguate per rappresentare sé stessi, gli altri; per chiedere e dire l'età e riconoscere per iscritto.</li> <li>● Descrive oralmente e/o per iscritto seguendo un semplice schema dato, oggetti familiari in situazioni reali.</li> <li>● Conta oggetti entro il 50.</li> <li>● Classifica oggetti dando un nome all'insieme costituito.</li> <li>● Conosce alcune abitudini relative alle festività, abitudini, giochi, vita scolastica...dei paesi di lingua anglofona.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>FUNZIONI PER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Congedarsi, ringraziare.</li> <li>● Chiedere e dire l'ora.</li> <li>● Chiedere e dire il prezzo</li> <li>● chiedere e parlare del tempo atmosferico.</li> <li>● Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti.</li> <li>● Chiedere e dare permessi.</li> <li>● Dire e chiedere ciò che piace e non piace.</li> <li>● Chiedere e dare informazioni personali.</li> </ul> <p>LESSICO RELATIVO A:            numeri fino a 100, orario, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni, descrizione delle persone, luoghi (casa, scuola, città), cibi e bevande.</p> <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA:            presente dei verbi "be", "have", verbo "can", verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous", pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi; interrogativi: who, what, where, when, why, how.</p> <p>CIVILTA':            principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese straniero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall' insegnante.</li> <li>● Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li> <li>● Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</li> <li>● Produrre suoni e ritmi della lingua 2 attribuendovi significati e funzioni.</li> <li>● Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> <li>● Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato</li> <li>● Rilevare diversità culturali in relazione ad abitudini di vita e a condizioni climatiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risponde a domande note.</li> <li>● Risponde e fa domande, interagendo in un dialogo.</li> <li>● Esegue istruzioni e procedure nel rispetto dei comandi dati.</li> <li>● Descrive oralmente sé e gli altri, luoghi e oggetti, seguendo una traccia data.</li> <li>● Descrive per iscritto sé e gli altri, luoghi e oggetti, seguendo una traccia data.</li> <li>● Conosce diversità culturali del paese straniero.</li> <li>● Utilizza in modo corretto le principali regole grammaticali.</li> </ul>

## **COMPETENZE EUROPEE**

Capacità di esprimersi nella madre lingua. Capacità di organizzare il proprio apprendimento gestendo tempo e informazioni sia a livello individuale che di gruppo. Capacità di organizzare il proprio apprendimento usando anche le tecnologie. Capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno utilizza le parole del tempo in contesti diversi che organizza sulla linea del tempo. Riconoscere ed esplora le tracce storiche del territorio comprendendone l'importanza artistica e culturale. Comprende i testi storici, ne organizza le informazioni tematizzando e contestualizzando. Usa carte geo-storiche. Racconta i fatti e produce testi storici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni del passato confrontandoli con la contemporaneità.

## ***STORIA***

### **CLASSE PRIMA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Successione e contemporaneità delle azioni e delle situazioni.</li><li>● Concetto di durata e misurazione delle durate delle azioni</li><li>● Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro</li><li>● rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</li><li>● Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.</li><li>● Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia, in leggende in aneddoti e semplici racconti storici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Si orienta in un arco di tempo definito: giorno, settimana, stagione.</li><li>● Colloca eventi legati al vissuto personale in rapporto di successione e contemporaneità.</li><li>● Misura e confronta la durata di semplici azioni quotidiane.</li></ul>

## CLASSE SECONDA E TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Indicatori temporali</li><li>● rapporti di causalità tra fatti e situazioni</li><li>● trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</li><li>● Concetto di periodizzazione</li><li>● la terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e primi commerci.</li><li>● Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo nelle civiltà antiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.</li><li>● Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.</li><li>● Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</li><li>● Individuare a livello sociale relazioni di causa e effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.</li><li>● Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</li><li>● Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.</li><li>● Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Distingue implicazioni causa-effetto.</li><li>● Conosce l'orologio in quanto strumento di misurazione del tempo.</li><li>● Colloca eventi in rapporto di successione.</li><li>● Ordina fatti in rapporto di anteriorità, posteriorità e contemporaneità.</li><li>● Riconosce i mutamenti prodotti dal tempo.</li><li>● Ricava semplici informazioni da fonti di vario tipo.</li><li>● Conosce grandi cambiamenti avvenuti nel modo di vivere del passato.</li><li>● Comprende trasformazioni storiche.</li><li>● Comprende il ruolo del mito e della legenda nella storia dell'uomo.</li><li>● Utilizza una adeguata terminologia.</li></ul>

## CLASSE QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, scegliere fatti; personaggi esemplari evocativi di valori, eventi ed istituzioni caratterizzanti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La maturità delle grandi civiltà dell' Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India, Cina),</li><li>● le civiltà fenicia e giudaica e delle popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica,</li><li>● la civiltà greca dalle origini all'età alessandrina</li><li>● la civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero</li><li>● la nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.</li><li>● Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria</li><li>● conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li><li>● Collocare nello spazio eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li><li>● Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana con attenzione al modo di rappresentare il rapporto io e gli altri, la funzione della preghiera, il rapporto con la natura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rileva rapporti di successione e di contemporaneità tra eventi e civiltà, utilizzando la linea del tempo.</li><li>● Conosce il sistema cronologico occidentale.</li><li>● Comprende il ruolo del mito e della leggenda nella storia dell'uomo.</li><li>● Individua le caratteristiche geografiche del territorio, che hanno influito sullo sviluppo di una civiltà.</li><li>● Ricava informazioni da fonti di vario tipo.</li><li>● Comprende le trasformazioni storiche.</li><li>● Analizza la struttura sociale, economica, politica e religiosa di alcune civiltà sviluppatesi entro l'inizio del Medio Evo (476 d. C.)</li><li>● Utilizza un'adeguata terminologia.</li></ul>

## **COMPETENZE EUROPEE**

Capacità di esprimersi nella madrelingua in forma sia orale sia scritta. Capacità di organizzare il proprio apprendimento gestendo tempo e informazioni sia a livello individuale che di gruppo. Capacità matematiche-scientifiche e tecnologiche per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e i cambiamenti determinati dall'attività umana. Capacità di assumersi la responsabilità propria di ogni cittadino.

### ***TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA***

L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte, il globo, realizzare schizza cartografici e tematici, per progettare percorsi. Ricava informazioni da fonti cartografiche, satellitari, digitali, fotografiche, artistiche. Riconosce e nomina gli oggetti geografici come fiumi, monti....Individua i caratteri del paesaggio di montagna, collina....soprattutto italiani e li confronta con il resto del mondo. Coglie le trasformazioni operate dall'uomo e comprende che lo spazio geografico è costituito da elementi connessi e interdipendenti.

## ***GEOGRAFIA***

### **CLASSE PRIMA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc..)</li><li>● Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</li><li>● Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto</li><li>● Analizzare uno spazio attraverso</li><li>● l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali</li><li>● Rappresentare graficamente in pianta spazi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Descrive le relazioni topologiche.</li><li>● Rileva la posizione di se stesso e degli oggetti assumendo come riferimento sé.</li><li>● Descrive semplici percorsi.</li><li>● Individua gli elementi caratterizzanti di uno spazio</li><li>● Rappresenta le esperienze spaziali.</li></ul>

vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale

**CLASSI SECONDA E TERZA**

CONOSCENZE

ABILITA'

COMPETENZE



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione.</li> <li>● Differenza tra uno spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico, paesaggio.</li> <li>● Differenza tra i principali ambienti geografici</li> <li>● Carta mentale del proprio territorio la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici e antropici.</li> <li>● Elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo.</li> <li>● L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela</li> <li>● Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</li> <li>● Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali.</li> <li>● Riconoscere e descrivere gli ambienti geografici usando una terminologia appropriata.</li> <li>● Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.</li> <li>● Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.</li> <li>● Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</li> <li>● Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</li> <li>● Riconoscere i più semplici segnali stradali</li> <li>● Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizza uno spazio vissuto in modo funzionale</li> <li>● Individua punti di riferimento convenzionali e non.</li> <li>● Individua gli elementi costitutivi di un ambiente.</li> <li>● Rappresenta gli elementi principali della simbologia cartografica convenzionale.</li> <li>● Coglie i rapporti tra gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio.</li> <li>● Individua gli aspetti positivi e quelli negativi degli interventi antropici.</li> <li>● Progetta percorsi.</li> <li>● Assume comportamenti adeguati in condizioni di rischio o pericolosità.</li> <li>● Utilizza una adeguata terminologia.</li> </ul>
---	---	---

## CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------	----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti di spazio rappresentativo, progettato.</li> <li>● Rappresentazioni tabellare e grafiche relative a dati geografici.</li> <li>● Interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile.</li> <li>● Elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano.</li> <li>● Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali.</li> <li>● Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative).</li> <li>● L'Italia: elementi fisici e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi.</li> <li>● Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</li> <li>● Calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica.</li> <li>● Riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali.</li> <li>● Realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con simbologia convenzionale.</li> <li>● Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale.</li> <li>● Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio per continuare ad usarlo.</li> <li>● Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge grafici di vario tipo.</li> <li>● Individua la funzione delle diverse carte.</li> <li>● Confronta informazioni offerte dalle carte con quelle tratte da altre fonti.</li> <li>● Utilizza una mappa per muoversi nel territorio circostante.</li> <li>● Analizza modalità ed esiti dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>● Rispetta il patrimonio culturale e ambientale.</li> <li>● Conosce i principali aspetti fisici, antropici ed economici del territorio italiano.</li> <li>● Conosce gli elementi peculiari delle regioni italiane.</li> <li>● Utilizza una adeguata terminologia.</li> </ul>
---	---	---

Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di organizzare il proprio apprendimento gestendo tempo e informazioni sia a livello individuale che di gruppo. Applicare tali competenze nell'ambito del sociale per organizzare la risoluzione di problematiche ad esso correlate.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno segue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali utilizzando, la dove lo ritenga necessario, la calcolatrice. Riconoscere le forme del piano e dello spazio e le utilizza per rappresentare. Descrive, nomina, classifica e misura figure progettando e costruendo modelli di vario tipo. Utilizza gli strumenti funzionali al disegno geometrico e alla misura. Ricava informazioni da dati comprendendo e costruendo tabelle e grafici. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge e comprende testi logico-matematici, li risolve descrivendone il procedimento eseguito.

**MATEMATICA**

**CLASSE PRIMA**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● I numeri naturali nei loro aspetti ordinati e cardinali entro il 20</li> <li>● concetto di maggiore, minore, uguale</li> <li>● Operazioni di addizione e di sottrazione tra numeri naturali</li> <li>● Collocazione di oggetti in un ambiente, avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti</li> <li>● Osservazione ed analisi delle caratteristiche di oggetti piani o solidi</li> <li>● Mappe, piantine, orientamento</li> <li>● Caselle ed incroci sul piano quadrettato.</li> <li>● Riconoscimento di attributi di oggetti (grandezze) misurabili (lunghezza, superficie,).</li> <li>● Confronto diretto e indiretto di grandezze.</li> <li>● Classificazione e confronto di oggetti diversi tra loro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>● Contare sia in senso progressivo che regressivo.</li> <li>● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.</li> <li>● Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole.</li> <li>● Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e di sottrazione.</li> <li>● Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori).</li> <li>● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</li> <li>● Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa.</li> <li>● Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</li> <li>● Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili.</li> <li>● Compiere confronti diretti di grandezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce e utilizza numeri naturali in diversi contesti</li> <li>● Confronta e ordina i numeri entro il 20</li> <li>● Opera con i numeri in diversi contesti problematici</li> <li>● Descrive la posizione di oggetti e persone</li> <li>● Rappresenta e descrive spostamenti</li> <li>● Misura una proprietà di un determinato oggetto</li> <li>● Opera confronti</li> <li>● Compie classificazioni.</li> <li>● Utilizza l'osservazione per compiere dei confronti tra tipologie diverse di rappresentazione.</li> <li>● Utilizza un linguaggio preciso e adeguato</li> <li>● Organizza dei dati raccolti e trae delle informazioni utili.</li> </ul>

- Effettuare misure (per esempio di passi, monete, quadretti, ecc), con oggetti e strumenti elementari (ad esempio la bottiglia, la tazza, ecc).
- Saper classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri, ...) in base ad una data proprietà.

## CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La rappresentazione dei numeri naturali in base 10</li> <li>● Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>● Moltiplicazioni e divisioni tra i numeri naturali</li> <li>● Significato del numero 0 e numero 1 e loro comportamento nelle 4 operazioni</li> <li>● Algoritmi delle 4 operazioni</li> <li>● Sviluppo del calcolo mentale.</li> <li>● Ordine di grandezza</li> <li>● Le principali figure geometriche del piano e dello spazio</li> <li>● Rette e incidenti, parallele, perpendicolari</li> <li>● Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti.</li> <li>● Introduzione intuitiva del concetto di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre.</li> <li>● Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e divisione.</li> <li>● Verbalizzare le operazioni compiute e usare simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</li> <li>● Acquisire e memorizzare le tabelline.</li> <li>● Eseguire moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi.</li> <li>● Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle 4 operazioni.</li> <li>● Costruire mediante modelli materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio.</li> <li>● Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria.</li> <li>● Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.</li> <li>● Identificare il perimetro e l'area di una figura assegnata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il significato dei numeri naturali, il modo di rappresentarli, il valore posizionale delle cifre</li> <li>● Comprende il significato delle operazioni</li> <li>● Opera in modo consapevole tra numeri per iscritto e mentalmente</li> <li>● Usa il ragionamento aritmetico per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica</li> <li>● Esplora, descrive, rappresenta lo spazio</li> <li>● Riconosce e descrive le principali figure piane</li> <li>● Utilizza le trasformazioni geometriche per operare su figure</li> <li>● Stima misure</li> <li>● Individua strumenti adatti alla misurazione</li> </ul>

perimetro e area di figure solide

- Concetto di scomponibilità di figure poligonali
- Lessico delle unità di misura più convenzionali.
- Sistema di misura
- Convenzionalità di misura
- Terminologie relative a numeri, figure e relazioni
- Analisi di analogie e differenze in contesti diversi
- Elementi delle rivelazioni statistiche: popolazione (o collettivo) statistico, unità statistica, carattere, modalità qualitative e quantitative, tabelle di frequenze, rappresentazioni grafiche (Diagrammi a barre, areogrammi rettangolari,), moda
- Situazioni certe o incerte
- Qualificazioni delle situazioni incerte.

- Associare alle grandezze corrispondenti le unità di misura già note dal contesto extrascolastico.
- Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali.
- Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura.
- Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure.
- Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni.
- Acquisire la consapevolezza della diversità di significato tra termini usati nel linguaggio comune e quelli del linguaggio specifico.
- In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze.
- Porsi delle domande su qualche situazione concreta (preferenze, età di un gruppo di persone, professioni, sport praticati, ecc.).
- individuare a chi richiedere le informazioni per poter rispondere a tali domande.
- Raccogliere dati relativi ad un certo carattere.
- Classificare tali dati secondo adatte modalità.
- Rappresentare i dati in tabelle di frequenze o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato.
- Individuare la moda in una serie di dati rappresentati in tabella o grafico.
- Riconoscere, in base alle informazioni in proprio possesso se una situazione è certa o incerta.
- Qualificare in base alle informazioni possedute, l'incertezza

- Misura grandezze e rappresenta le loro misure
- Individua relazioni e mette in relazione oggetti, figure, numeri
- Classifica e ordina in base a determinate proprietà.
- Imposta, discute e comunica il proprio pensiero strategico, elaborando comportamento orientati a raggiungere determinati obiettivi, sulla base di scelte effettuate a partire da informazioni disponibili
- Raccoglie e rappresenta dati nell'ambito di una ricerca organizzata
- Interpreta i dati utilizzando i metodi statistici
- Distingue situazioni certe o incerte
- Effettua valutazioni di probabilità di eventi.

--	--	--

**CLASSI QUARTA E QUINTA**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------	----------	------------

- Relazioni tra i numeri naturali; consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo
- Introduzione in contesti concreti dei numeri interi
- Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica
- Introduzione dei numeri decimali
- Nozione intuitiva e legata a contesti concreti della frazione e loro rappresentazione simbolica
- Ordine di grandezza ed approssimazione
- Consolidamento, in maniera operativa, del concetto di angolo
- Analisi degli elementi significativi delle principali figure geometriche piane
- Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli
- Concetto di isoperimetria e di equiestensione in contesti concreti
- Riconoscimento di simmetrie, rotazioni, traslazioni
- Lessico ed espressioni matematiche relative a

- Riconoscere e costruire relazioni tra i numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi...).
- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.
- Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi.
- Rappresentare i numeri sulla retta numerica.
- Confrontare e ordinare le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri.
- Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.
- Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.
- Effettuare consapevolmente calcoli approssimati.
- Fare previsioni sui risultati di calcoli eseguiti con mini calcolatrici.
- Confrontare l'ordine di grandezza dei termini di operazioni tra numeri decimali ed il relativo risultato.
- Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo.
- Esplorare modelli di figure geometriche; costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate.
- Partendo da osservazioni materiali, riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche.
- Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche.
- Riconoscere figure ruotate o traslate di figure assegnate.
- Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate.
- Misurare lunghezze.
- Determinare in casi semplici perimetri e aree delle figure geometriche conosciute.
- Comprendere la "convenienza" ad usare unità di misure convenzionali familiarizzare con il sistema metrico decimale.
- In contesti significativi attuare semplici conversioni tra unità di misura e un'altra.

- Comprende il significato dei numeri naturali, frazionari, decimali
- Comprende il valore posizionale delle cifre
- Opera tra i numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo
- Risolve problemi matematici utilizzando opportuni concetti, rappresentazioni e tecniche
- Riconosce e descrive le principali figure geometriche piana e solide
- Utilizza le trasformazioni geometriche per operare su figure
- Usa la modellizzazione geometrica per risolvere problemi
- Determina lunghezza, capacità, masse, aree, volumi
- In situazioni problematiche sceglie, discute e comunica strategie risolutive
- Individua relazioni tra elementi e rappresentandole

numeri, figure, dati, relazioni, simboli, ecc.

- relazioni tra oggetti e le loro rappresentazioni
- Analisi e confronto di raccolte dati
- Qualificazione e prima quantificazione delle situazioni incerte
- Origine e diffusione dei numeri indo-arabi, sistemi di scrittura posizionali, le cifre romane
- Questioni statistiche del passato.

- Intuire come la scelta dell'unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura stessa.
- Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse.
- Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica fin qui introdotti.
- Verificare, attraverso esempi, una congettura formulata.
- Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.
- In contesti diversi individuare, descrivere come analogie, differenze, regolarità.
- Verificare, attraverso esempi, un'ipotesi formulata.
- Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.
- Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.
- Consolidare le capacità di raccolta dei dati e distinguere il carattere qualitativo da quello quantitativo.
- Comprendere come la rappresentazione grafica e l'elaborazione dei dati dipenda dal tipo di carattere.
- Comprendere la necessità o utilità dell'approssimazione dei dati raccolti per diminuire il numero di modalità sotto osservazione.
- Qualificare, giustificando, situazioni incerte.

- Utilizza forme diverse di rappresentazione
- Classifica e ordina in base a determinate proprietà
- Interpreta i dati di una ricerca usando metodi statici
- Effettua valutazioni di probabilità di eventi.



## COMPETENZE EUROPEE

Capacità di esprimersi nella madrelingua sia oralmente che per iscritto. Capacità di organizzare il proprio apprendimento gestendo tempo e informazioni sia a livello individuale che di gruppo. Capacità di osservare e spiegare il mondo che ci circonda con l'utilizzo delle abilità matematiche e tecnologiche. Capacità di assumere un comportamento costruttivo per soddisfare i bisogni della società.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno mostra curiosità verso il mondo che lo circonda e cerca spiegazioni di ciò che vede. Esplora i fenomeni in gruppo e autonomamente descrivendo i fatti, formulando domande e ipotesi, propone e realizza semplici esperimenti; individua somiglianze e differenze, misura e registra dati e successivamente produce grafici. Riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e, in particolare, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nella sua interezza curando la sua salute. Apprezza l'ambiente sociale e naturale e lo rispetta con atteggiamenti di cura. Trova informazioni e spiegazioni sul mondo in cui vive utilizzando fonti diverse ed espone in forma chiara i contenuti.

## **SCIENZE E TECNOLOGIA**

### **CLASSE PRIMA**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificazione e descrizione di oggetti inanimati e "viventi".</li><li>● Gli organi di senso</li><li>● caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.</li><li>● I primi confronti (più alto di, il più alto- più pesante di, il più pesante- più duro di, il più duro...).</li><li>● Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro..)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</li><li>● Definire con un nome corpi di diverso tipo.</li><li>● Elencare le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono.</li><li>● Raggruppare per somiglianze.</li><li>● Descrivere animali mettendo in evidenza le differenze.</li><li>● Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza, fragilità...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osserva e descrive con i cinque sensi.</li><li>● Pone domande su oggetti e animali.</li><li>● Riconosce esseri viventi e non viventi dell'ambiente circostante.</li><li>● Descrive viventi e non viventi.</li><li>● Confronta in base alle caratteristiche individuate.</li><li>● Classifica oggetti, animali e piante.</li></ul>

## CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno.</li> <li>● Il fenomeno della combustione.</li> <li>● Grandezze fondamentali (lunghezza, peso, tempo) e loro unità di misura.</li> <li>● Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo.</li> <li>● L'acqua, elemento essenziale per la vita.</li> <li>● Varietà di forme e trasformazioni nelle piante familiari all'allievo.</li> <li>● Varietà di forme e comportamenti negli animali.</li> <li>● Esseri viventi</li> <li>● Gli ambienti naturali.</li> <li>● Le principali caratteristiche dei materiali.</li> <li>● La costruzione di modelli.</li> <li>● Concetto di algoritmo (procedimento risolutivo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare strumenti abituali per la misura di lunghezza, peso, tempo.</li> <li>● Confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali.</li> <li>● Trasformare oggetti e materiali: operazioni su materiali allo stato solido (modellare, frantumare, fondere) e liquido (mescolare, disciogliere...).</li> <li>● Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali.</li> <li>● Stabilire e applicare criteri semplici per mettere ordine in un insieme di oggetti.</li> <li>● Riconoscere le parti nella struttura delle piante.</li> <li>● Descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana.</li> <li>● Dire perché si devono rispettare l'acqua, il suolo...</li> <li>● comprendere le necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.</li> <li>● Raccogliere reperti e riferire con chiarezza su ciò che si è scoperto durante l'esplorazione di un ambiente.</li> <li>● Osservare e descrivere comportamenti di difesa/offesa negli animali.</li> <li>● Riconoscere e descrivere gli esseri viventi.</li> <li>● Descrivere i vari ambienti naturali.</li> <li>● Ricorrendo a schematizzazioni semplici ed essenziali, realizzare modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.</li> <li>● Classificare i materiali in base alle caratteristiche: pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità.</li> <li>● Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva semplici trasformazioni della materia.</li> <li>● Pone domande su esseri viventi e non.</li> <li>● Formula ipotesi sui fenomeni osservati.</li> <li>● Verifica la correttezza delle ipotesi formulate.</li> <li>● Conosce l'importanza dell'acqua.</li> <li>● Assume un corretto comportamento verso l'ambiente</li> <li>● Conosce la struttura della pianta.</li> <li>● Conosce alcuni comportamenti degli animali</li> <li>● Relaziona le esperienze.</li> <li>● Verbalizza gli argomenti trattati</li> <li>● Conosce gli esseri viventi</li> <li>● Conosce gli ecosistemi</li> <li>● Realizza semplici manufatti</li> <li>● Classifica materiali in base alle loro caratteristiche.</li> <li>● Utilizza gli strumenti in modo corretto.</li> </ul>

	costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che svolgono. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'algoritmo in esempi concreti.</li> </ul>	
--	---	--

## CLASSE QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trasformazioni dell'energia e della materia.</li> <li>● Sostanze e composti in natura.</li> <li>● I concetti di dimensione spaziale, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.</li> <li>● L'Universo e i corpi celesti.</li> <li>● Il Sole e il sistema solare.</li> <li>● La Terra, la Luna, i fenomeni celesti e la forza di gravità sulla Terra e sulla Luna.</li> <li>● Osservazione dell'ambiente: caratteristiche e cambiamenti nel tempo.</li> <li>● I fenomeni della quotidianità: luce elettrica, suono, magnetismo, elettricità.</li> <li>● I vegetali e gli animali: struttura, abitudini, evoluzione, trasformazione e riproduzione.</li> <li>● Le cellule, i tessuti, gli organi, i sistemi e gli apparati.</li> <li>● Gli artefatti (struttura e funzione) e il loro impatto sull'ambiente.</li> <li>● Tecnologie per trasformare l'ambiente.</li> <li>● Oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>● Materiali conduttori e isolanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</li> <li>● Definire con un nome corpi di diverso tipo.</li> <li>● Elencare le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono.</li> <li>● Raggruppare per somiglianze.</li> <li>● Descrivere animali mettendo in evidenza le differenze.</li> <li>● Ordinare corpi in base alle loro proprietà di leggerezza, durezza fragilità....</li> <li>● Saper individuare concetti scientifici come forza, forza di gravità, peso specifico, lavoro, calore, luce, suono, magnetismo ed elettricità.</li> <li>● Saper descrivere il proprio corpo come sistema complesso.</li> <li>● Saper costruire modelli sulla funzionalità dei diversi apparati.</li> <li>● Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>● Saper definire informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità.</li> <li>● Saper riconoscere le proprietà di alcuni materiali: durezza, elasticità e conducibilità.</li> <li>● Effettuare prove e fare esperienza del comportamento e delle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva e descrive con i cinque sensi identificando nell'ambiente fenomeni di tipo naturale e artificiale.</li> <li>● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</li> <li>● Classifica oggetti, animali e piante.</li> <li>● Raggiunge la consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati avendo cura della sua salute.</li> <li>● Dimostra atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale.</li> <li>● Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti utilizzando un linguaggio appropriato, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>● Recupera da varie fonti (libri, internet, altro) e sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi proposti.</li> <li>● Conosce e utilizza semplici oggetti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale e il modo di funzionamento.</li> <li>● Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>● Inizia ad elaborare giudizi critici circa l'uso</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le telecomunicazioni.</li> <li>● L'informatica e il computer.</li> <li>● Il paesaggio e le trasformazioni tecnologiche.</li> <li>● Produzione di beni/servizi e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere e documentare le funzioni delle principali applicazioni informatiche.</li> <li>● Saper documentare le trasformazioni del paesaggio conseguenti all'azione dell'uomo.</li> </ul>	<p>eventualmente poco equilibrato della tecnologia rispetto alle compatibilità dell'uomo e dell'ambiente.</p>
---	--	---

## **COMPETENZE EUROPEE**

Capacità di esprimersi nella madrelingua sia oralmente che per iscritto. Capacità di utilizzare competenze personali, interpersonali e interculturali che permettano di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita in società sempre più diversificate.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno riconosce la Chiesa come comunità cristiana aperta a tutti i popoli nello spirito dell'amore, dell'amicizia, della convivenza umana basata sulla giustizia, sulla carità, sull'uguaglianza e sul rispetto reciproco. Opera nel rispetto dei suoi insegnamenti non soltanto come segni che richiamano al cristianesimo, ma anche come valori propri degli uomini tutti. Legge ed individua i messaggi principali della Bibbia. Riconosce nella Bibbia una fonte inesauribile di risposte alle domande di senso dell'uomo. Conosce e rispetta i segni cristiani. Conosce e riconosce l'importanza che la religione cristiana ha avuto nel tempo in ogni aspetto della vita dell'uomo compresa quella artistica.

## RELIGIONE

### CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.</li><li>● Gesù di Nazareth, l'Emmanuele "Dio con noi"</li><li>● La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.</li><li>● Cogliere i segni cristiani del natale e della Pasqua.</li><li>● Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li><li>● Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce nelle cose intorno a sé dei doni.</li><li>● Intuisce che Dio è Padre e Creatore.</li><li>● Riconosce i segni cristiani del Natale e li distingue dagli altri.</li><li>● Comprende le differenze tra la vita al tempo di Gesù e quella di oggi.</li><li>● Riconosce i segni del risveglio della natura.</li><li>● Coglie la vita nuova che scaturisce dalla Pasqua.</li><li>● Riconosce gli elementi esterni ed interni della Chiesa.</li><li>● Distingue la chiesa come edificio e come comunità di persone.</li></ul>

### CLASSE SECONDA E TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------	----------	------------

- L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.
- Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.
- La preghiera, espressione di religiosità.
- La festa della Pasqua.
- La Chiesa, il suo credo e la sua missione.

- Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.
- Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.
- Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.
- Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera e, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.
- Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.
- Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della chiesa delle origini.
- Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione (battesimo-confermazione-eucarestia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.

- Descrive i comportamenti propri dell'amicizia.
- Intuisce che Dio Creatore si fa amico degli uomini.
- Distingue comportamenti errati e corretti nei confronti della natura.
- Riconosce il significato dell'Avvento.
- Identifica le figure che accolgono o menano Gesù nel Natale.
- Comprende che i credenti esprimono la loro religiosità attraverso la preghiera.
- Spiega le espressioni presenti nel Padre nostro.
- Riconosce i segni della Pasqua cristiana.
- Coglie che nella Pasqua Gesù dona tutto se stesso.
- Riconosce la festa della domenica come momento dell'incontro dei cristiani.
- Descrive i riti di alcuni popoli sull'origine del mondo.
- Coglie che per i cristiani l'origine del mondo è voluta da Dio.
- Ripercorre gli avvenimenti evangelici legati alla nascita di Gesù.
- Riconosce Gesù come colui che porta la pace.
- Descrive l'origine e la struttura della Bibbia.
- Ambienta nel tempo e nello spazio alcuni personaggi dell'Antico Testamento.
- Confronta la Pasqua ebraica e quella cristiana.
- Descrive i sacramenti attraverso cui si diventa cristiani.

## CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.</li>   <li>● La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.</li>   <li>● Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.</li>   <li>● I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte.</li>   <li>● La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e interpretare i principali segni religiosi dai diversi popoli.</li> <li>● Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.</li> <li>● Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</li> <li>● Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.</li> <li>● Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.</li> <li>● Identificare nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio, che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità.</li> <li>● Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</li>   <li>● Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.</li> <li>● Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce usi e costumi di vita all'epoca del Nuovo Testamento.</li> <li>● Descrive l'origine la struttura del Nuovo Testamento e le figure degli evangelisti.</li> <li>● Riconosce gli elementi storici nei Vangeli della nascita.</li> <li>● Descrive alcune raffigurazioni artistiche del Natale e le tradizioni natalizie di alcune regioni.</li> <li>● Interpreta il significato di alcune parabole di Gesù.</li> <li>● Riconosce la Pasqua come momento centrale della fede cristiana.</li> <li>● Riconosce luoghi e momenti della passione, morte e risurrezione di Gesù.</li> <li>● Descrive le opere più significative di alcuni santi e testimoni del Vangelo.</li> <li>● Riconosce l'evoluzione architettonica dell'edificio chiesa.</li>   <li>● Descrive le modalità di diffusione del cristianesimo nel mondo occidentale.</li> <li>● Riconosce le grandi domande che si pongono le religioni.</li> <li>● Coglie alcuni valori comuni ai cristiani, ai credenti in altre religioni e ai non credenti.</li> <li>● Individua alcuni insegnamenti di Gesù come modelli significativi di comportamento.</li> <li>● Riconosce nella vita di alcuni santi e testimoni del Vangelo gli insegnamenti di Gesù.</li> <li>● Collega alla centralità della Pasqua le feste dell'anno liturgico.</li> <li>● Descrive in quali modi il cristiano può donarsi a servizio degli altri.</li> </ul>

## COMPETENZE EUROPEE

Capacità di esprimersi nella madrelingua sia oralmente che per iscritto. Capacità di utilizzare competenze personali, interpersonali e interculturali per un'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

## **ARTE E IMMAGINE**

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). Rielabora in modo creativo le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali) Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali della propria e delle altrui culture. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti sul proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

### **TUTTE LE CLASSI**

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● L'ambiente e i suoi elementi</li><li>● Tecniche grafico-pittoriche diverse</li><li>● I colori primari e secondari</li><li>● I colori caldi e freddi</li><li>● Tecniche e materiali per realizzare opere</li><li>● Le opere d'arte</li><li>● I beni artistico-culturali</li><li>● La salvaguardia dei beni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper leggere e descrivere un ambiente</li><li>● Conoscere tecniche grafico-pittoriche</li><li>● Saper utilizzare diverse tecniche grafico-pittoriche per esprimersi</li><li>● Saper riconoscere i colori primari, secondari e loro sfumature</li><li>● Usare creativamente il colore</li><li>● Conoscere materiali diversi utili ad esprimersi attraverso un'opera</li><li>● Saper utilizzare materiali diversi per creare un'opera suggerita da altri o progettata personalmente</li><li>● Saper riconoscere le caratteristiche di un'opera</li><li>● Saper riconoscere i beni artistico-culturali presenti sul territorio e adoperarsi per la loro salvaguardia ponendo in essere un comportamento adeguato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Legge e comprende le immagini e le diverse creazioni artistiche</li><li>● Acquisisce una propria sensibilità artistica</li><li>● Si esprime e comunica con tecniche e materiali diversi utilizzando anche codici propri del linguaggio visivo e audiovisivo</li><li>● Interpreta in modo critico i linguaggi dell'immagine di ogni genere</li><li>● Assume un atteggiamento di profonda attenzione verso il patrimonio artistico rispettandolo e facendolo rispettare dagli altri</li></ul>



## COMPETENZE EUROPEE

Capacità di riflettere sui cambiamenti corporei accettandoli e confrontandoli con gli altri. Capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale sempre più diversificata. Capacità di esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.

## EDUCAZIONE MOTORIA

*TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno impara a sviluppare dagli schemi motori e posturali più semplici fino a quelli più complessi, a corpo libero e gestendo anche degli attrezzi. Riconosce i vari segmenti corporei su se stesso e sugli altri e distingue la destra dalla sinistra e le diverse posizioni nello spazio. Riesce ad esprimere le proprie sensazioni con atteggiamenti del corpo. Il rispetto delle regole viene insegnato tramite il gioco, così come il rispetto dei compagni. Si lavora in gruppo per riuscire a raggiungere un obiettivo comune, dove ciascun membro deve partecipare attivamente e ha un ruolo fondamentale nella riuscita del compito.*

## CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e utilizzare le varie parti del corpo</li><li>● Conoscere la differenza tra corpo fermo e in movimento</li><li>● Schemi motori e posturali</li><li>● Il gioco come espressione di sé</li><li>● Coordinazione oculo manuale e motricità fine</li><li>● Il concetto di destra e sinistra</li><li>● Utilizzare gli schemi motori nel gioco</li><li>● Le condizioni di equilibrio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper riconoscere e denominare le parti del corpo</li><li>● Saper utilizzare correttamente le varie parti del corpo</li><li>● Organizzare e coordinare tra loro gli schemi motori naturali</li><li>● Applicare nell'ambito del gioco indicazioni e regole</li><li>● Camminare, correre, saltare, strisciare e rotolare</li><li>● Rispettare e applicare le principali regole del gioco e le possibili varianti</li><li>● Partecipare ai giochi rispettando le regole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere e distinguere le varie parti del corpo</li><li>● Saper utilizzare differenti schemi motori</li><li>● Imparare il rispetto delle regole attraverso il gioco</li><li>● Utilizzare in modo dissociato i propri segmenti corporei</li><li>● Saper controllare il corpo tra birilli, corsa ad ostacoli e varie posture</li><li>● Imparare a svolgere azioni sul piano coordinativo oculo-manuale e oculo-podalico (palleggiare, guidare con i piedi la palla)</li><li>● Sapersi muovere secondo una direzione</li><li>● Interpretare gli stimoli sternei che consentono al corpo di adattarsi al suo ambiente</li><li>● Organizzare la propria posizione in rapporto agli oggetti e alle persone</li><li>● Individuare le azioni più utili per risolvere semplici problemi motori.</li></ul>

## CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schemi motori e posturali</li>   <li>● Conoscere la comunicazione corporea</li>   <li>● Modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo</li>   <li>● Coordinazione oculo-manuale</li>   <li>● Modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo</li>   <li>● Giochi di immaginazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare, afferrare. Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo</li>   <li>● Giocare con o senza attrezzi</li>   <li>● Circuiti con o senza attrezzi</li>   <li>● Imparare ad ascoltare il proprio corpo per esprimere sensazioni ed emozioni</li>   <li>● Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche sotto forma di gara</li>   <li>● Utilizzare le abilità motorie singolarmente, a coppie e in gruppo</li>   <li>● Partecipare al gioco collettivo</li>   <li>● Lanciare e ricevere oggetti da fermo e in movimento</li>   <li>● Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere come orientarsi in uno spazio conosciuto e limitato</li>   <li>● Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri</li>   <li>● Coordinare movimenti fini del corpo e della mano con precisione e velocità</li>   <li>● Utilizzare gli spazi in modo sicuro e corretto per sé e per gli altri</li>   <li>● Valutare traiettorie distanze e ritmo esecutivo delle azioni motorie</li>   <li>● Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modulare l'intensità dei carichi, valutando anche le capacità degli altri</li>   <li>● Riprodurre giochi rispettando regole e consegne</li>   <li>● Rispettare le indicazioni e le regole</li>   <li>● Cooperare all'interno del gruppo</li>   <li>● Saper spiegare e raccontare le regole del gioco</li> </ul>

## CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole del gioco</li>   <li>● Conoscere le regole dei giochi sportivi praticati</li>   <li>● Conoscere le regole dello stare insieme e il rispetto verso gli altri</li>   <li>● Consolidamento degli schemi motori e posturali</li>   <li>● Capacità condizionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper accettare, condividere e rispettare le regole dei giochi dei vari esercizi</li>   <li>● Sviluppare forza, resistenza e velocità</li>   <li>● Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport</li>   <li>● Partecipare ad attività sportive semplici e difficili, con e senza attrezzi, col coinvolgimento dell'intero gruppo classe</li>   <li>● Ampliare il patrimonio degli schemi motori: inclinare, addurre, abduurre, circondurre, ruotare</li>   <li>● Sviluppare la destrezza e la mobilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lanciare, afferrare, arrampicarsi, saltare, piegare, flettere e torcere</li>   <li>● Partecipare ai giochi di squadra e rispettarne le regole</li>   <li>● Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri</li>   <li>● Saper osservare le regole</li>   <li>● Saper mettere in pratica le varie regole dei giochi sportivi</li>   <li>● Eseguire i movimenti indicati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse</li>   <li>● Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra</li>   <li>● Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche</li> </ul>

in una competizione, con i compagni

Capacità di esprimersi nella madrelingua organizzando il proprio apprendimento in modo efficace. Capacità di applicare il pensiero matematico per acquisire nuove abilità. Capacità di esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.

## MUSICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende e decodifica brevi melodie. Suona il flauto leggendo e comprendendo i segni musicali. Canta brani mantenendo un ritmo costante e una simultaneità con il resto del gruppo. Interpreta brani di vari significati e di diversi generi musicali.

### CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e distinguere suoni e rumori</li><li>● Conoscere le caratteristiche del suono: altezza, timbro intensità e durata</li><li>● Conoscere brevi canti di diverse tradizioni culturali e anche brani lirici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper memorizzare musica e testi di semplici canti e brani lirici</li><li>● Saper discriminare altezza, intensità, timbro e durata dei suoni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper intonare e cantare brevi melodie</li><li>● Comprendere indicazioni dell'insegnante per poter cantare in gruppo</li><li>● Riconoscere melodie di diversi ambiti di provenienza</li></ul>

### CLASSI SECONDA E TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il pentagramma, la chiave di violino e le note</li>   <li>● Conoscere il flauto dolce</li>   <li>● Conoscere musica etnica e musica lirica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper disegnare chiave di violino e note sul pentagramma</li>   <li>● Saper suonare alcune note sul flauto</li>   <li>● Immedesimarsi nei personaggi delle opere affrontate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Suonare brevi melodie al flauto</li>   <li>● Coordinarsi rispetto al gruppo con la voce o con il flauto</li>   <li>● Comprendere e saper raccontare le storie delle opere affrontate</li> </ul>

CLASSI QUARTA E QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la durata dei suoni</li> <li>● Conoscere tutti i suoni del flauto</li> <li>● Conoscere brani sempre più articolati</li> <li>● Conoscere canzoni e semplici coreografie</li> <li>● Conoscere e comprendere le diverse tradizioni musicali delle varie culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere le figure musicali</li> <li>● Saper suonare il flauto singolarmente e in gruppo</li> <li>● Saper memorizzare testi e coreografie</li> <li>● Saper analizzare e confrontare i vari personaggi delle opere studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire in maniera autonoma brani al flauto</li> <li>● Decodificare in maniera autonoma spartiti musicali</li> <li>● Coordinare e inventare coreografie</li> <li>● Comprendere gli aspetti psicologici dei personaggi delle opere e gli aspetti musicali correlati</li> </ul>

# CURRICOLO TRASVERSALE

## *EDUCAZIONE CIVICA*

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'ordinamento scolastico con il DL 137/08 convertito in legge 169/08 associandolo all'area storico-geografica.

Successivamente le Indicazioni Nazionali del 2012 avevano posto l'attenzione su "Cittadinanza e Costituzione" richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale con particolare attenzione alla prima parte e agli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato e inserendo tale insegnamento nell'ambito storico.

Le ultime **Linee guida** del giugno 2020 sottolineano come l'Educazione Civica coinvolga i comportamenti quotidiani di ciascuno, le relazioni con gli altri e con l'ambiente così come la conoscenza dell'organizzazione dello Stato, l'organizzazione politica e amministrativa, la conoscenza dei diritti e dei doveri e, pertanto, è da ritenersi **TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE**.

In sostituzione delle linee guida del 2020 entrano in vigore dall'a.s. 2024-2025 le **Linee Guida** per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica previste dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 e adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Tutti i docenti ne cureranno l'attuazione per tutto l'anno scolastico.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida del l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei fondamentali:

### **1) COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà**

La conoscenza delle leggi ordinarie e dei regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. La conoscenza si estende alla Carta costituzionale, alla Carta dei Diritti fondamentali



dell'Unione Europea e alla Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, la crescita economica e del lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, il contrasto alle dipendenze, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile e l'educazione stradale, la maturazione di scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## **3) CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi criticamente, consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Occorre aiutarli ad interiorizzare la necessità di utilizzare condotta e regole comportamentali adeguate e proprie di ciascun contesto comunicativo. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

## **COMPETENZE:**

Capacità di riconoscere valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. Capacità di assumere un comportamento costruttivo in relazione ad atti di bullismo, di cyberbullismo, di violenza contro le donne, di dipendenza dal digitale. Capacità di organizzare il proprio apprendimento al fine di azioni sinergiche, sistematiche e di prevenzione in tema di educazione e sicurezza stradale. Capacità di migliorare l'educazione alimentare per il benessere psicofisico della persona e contrastare l'uso delle sostanze stupefacenti.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

#### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuto dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.

Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.

Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene e comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

#### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e che proteggono gli animali. Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Conosce il valore della legalità e sviluppa scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagisce con strumenti di comunicazione digitale; conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto dei dispositivi.

Individua forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**CLASSE PRIMA**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Italiano, Arte, Musica	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza di sé e degli altri: carattere, interessi, comportamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper analizzare il proprio comportamento</li><li>● Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri: gli incarichi, i ruoli nella classe e nel gruppo</li><li>● Riconoscere le emozioni proprie e altrui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti/emozioni</li></ul>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza di sé e degli altri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le diversità culturali attraverso le feste: Halloween, Natale e Pasqua</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Apprezzare, comprendere e rispettare le diversità</li></ul>
Storia	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le regole condivise</li><li>● I diritti dell'infanzia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e rispettare le diverse regole nei diversi momenti della giornata: ingresso, uscita, intervallo, attività in classe e nei laboratori</li><li>● Conoscere le dichiarazioni internazionali dei diritti dell'infanzia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Assumere un comportamento idoneo al momento e al luogo</li><li>● Essere consapevoli dei diritti e dei doveri</li></ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il rispetto dell'ambiente</li><li>● Sicurezza Stradale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i diversi spazi scolastici e le loro funzioni</li><li>● Saper redigere regole di comportamento per i diversi ambienti scolastici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Assumere un comportamento idoneo negli spazi condivisi</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un comportamento adeguato nel rispetto delle norme di circolazione stradale</li> </ul>
Scienze, Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i vari tipi di raccolta differenziata</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'acqua per tutti gli esseri viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenere l'importanza della raccolta differenziata</li> <li>● Praticare forme di riciclo e utilizzo di materiali diversi</li> <li>● Utilizzare le risorse naturali responsabilmente e, in particolare, l'acqua senza sprechi</li> </ul>
Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto delle regole</li> <li>● Il rispetto di sé e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper rispettare e attuare le regole per una efficace prova di evacuazione</li> <li>● Saper partecipare a un gioco condividendo e collaborando in modo costruttivo e creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un comportamento responsabile rispetto ai rischi in casi di urgenza</li> <li>● Rispettare le regole di un gioco e accettare le sconfitte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Religione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto dell'ambiente: il Creato e il costruito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ritrovare nei concetti religiosi il rispetto della natura</li> <li>● Saper distinguere il Creato dal costruito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare l'ambiente e la natura riconoscendone l'amore del Creatore</li> </ul>

## CLASSE SECONDA E TERZA

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto delle regole di sé e degli altri: la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza</li> <li>● Le emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le regole della classe come necessarie per disciplinare la vita di classe</li> <li>● Riconoscere la diversità come elemento positivo di ricchezza nel gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare ed apprezzare le regole come fonte di condivisione per la creazione di una società collaborativa ed equilibrata</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le proprie e le altrui emozioni per saper condividere, riflettere, confrontarsi ascoltando e discutendo serenamente</li> <li>● Saper condividere un gioco nel rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare ed accettare le emozioni proprie e altri</li> </ul>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto delle regole di sé e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le parole legate ai sentimenti e alle emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere le proprie emozioni in contesti linguistici diversi</li> </ul>
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione e i principi fondamentali</li> <li>● Unione Europea e O.N.U</li> <li>● Il Comune e i suoi servizi</li> <li>● Le forme di aggregazione nel tempo</li> <li>● L'identità e l'appartenenza</li> <li>● L'intervento dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali fondamenti della Costituzione Italiana</li> <li>● Conoscere il contenuto generale delle dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</li> <li>● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali</li> <li>● Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo</li> <li>● Conoscere e riconoscere le cause e gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole non per le sanzioni derivanti dalla loro inosservanza ma per la consapevolezza della loro utilità</li> <li>● Riflettere sui propri doveri e diritti</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il mare, la montagna e la città</li> <li>● La tutela dell'ambiente</li> <li>● Lo sviluppo ecosostenibile</li> <li>● L'educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole da rispettare nei vari ambienti naturali</li> <li>● Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo</li> <li>● Riflettere sulla possibilità di far coesistere lo sviluppo con il rispetto dell'ambiente</li> <li>● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere ed applicare in prima persona le regole per un sano rispetto dell'ambiente</li> <li>● Adoperarsi e proporre attività di sviluppo per operare nell'ambito scolastico in modo sostenibile</li> <li>● Assumere un comportamento adeguato nel rispetto delle norme di circolazione stradale</li> </ul>

Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper raccogliere ed analizzare dati</li> <li>● Saper leggere, comprendere e spiegare grafici</li> <li>● Saper argomentare la risoluzione di semplici situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impegnarsi per trovare soluzioni ai problemi utilizzando strumenti appropriati</li> <li>● Essere in grado di argomentare e far accettare le proprie convinzioni</li> </ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli esseri viventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza dell'equilibrio degli ecosistemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare ogni forma di vita e riconoscere l'importanza della sua presenza negli ecosistemi</li> </ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il risparmio delle risorse</li> <li>● La raccolta differenziata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare l'acqua senza sprechi ed evitare l'utilizzo dell'energia elettrica quando non necessaria (luce nei locali vuoti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare ed usare in modo consapevole le risorse energetiche ed idriche</li> </ul>
Arte, Musica, Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere le emozioni generate da brani musicali e saperli riprodurre in arte e in movimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed utilizzare in modo consapevole diversi modi di espressione</li> </ul>
Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La diversità nel Creato</li> <li>● I dieci Comandamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri scoprendo le diversità come risorsa</li> <li>● Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportarsi in modo consono e rispettoso dei comandamenti cristiani e nel rispetto di tutte le altre religioni</li> </ul>

## CLASSE QUARTA E QUINTA

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le istituzioni nazionali e internazionali</li> <li>● L'uguaglianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le Istituzioni dello Stato Italiano</li> <li>● Conoscere le Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare e interiorizzare i valori democratici delle Istituzioni nazionali, europee e internazionali</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'art. 2 della Costituzione Italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, applicare e rispettare il diritto all'uguaglianza espresso nella nostra Costituzione</li> </ul>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità e l'appartenenza</li> <li>● La diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ed interesse verso le diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare la diversità ed apprezzarla come fonte di crescita</li> </ul>
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità e l'appartenenza</li> <li>● Il Comune, gli organi e i servizi principali</li> <li>● Lo Stato Italiano</li> <li>● Unione Europea</li> <li>● O.N.U.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana che riguardano l'identità, l'appartenenza e la struttura dello Stato Italiano</li> <li>● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali</li> <li>● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU</li> <li>● Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia</li> <li>● Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sui propri doveri e diritti valorizzando i principi di base della nostra Costituzione.</li> <li>● Riconoscere i principali servizi pubblici</li> <li>● Riflettere sulle dichiarazioni internazionali dei diritti dell'infanzia</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I parchi locali, regionali e nazionali</li> <li>● Il patrimonio culturale e i beni pubblici</li> <li>● La sicurezza</li> <li>● L'educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i vari parchi dislocati sul nostro territorio e redigere regole comportamentale motivandone la scelta</li> <li>● Conoscere il patrimonio culturale e i beni pubblici</li> <li>● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un comportamento adeguato alla salvaguardia degli ambienti naturali e adoperarsi per migliorarne l'organizzazione e le regole</li> <li>● Apprezzare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici nella consapevolezza che sono un patrimonio comune a tutti da salvaguardare</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un comportamento adeguato nel rispetto delle norme di circolazione stradale</li> </ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e di argomentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper raccogliere ed analizzare dati</li> <li>● Saper leggere, comprendere e spiegare grafici</li> <li>● Saper argomentare la risoluzione di semplici situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impegnarsi per trovare soluzioni ai problemi utilizzando strumenti appropriati</li> <li>● Essere in grado di argomentare e far accettare le proprie convinzioni</li> </ul>
Scienze, Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La salute e il benessere</li> <li>● La droga</li> <li>● Internet</li> <li>● Il cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere quali alimenti e comportamenti favoriscono il benessere e proteggono la salute degli individui</li> <li>● Comprendere come il riciclo dell'aria in ambienti chiusi favorisca il benessere fisico</li> <li>● Comprendere che l'assunzione giornaliera di una certa quantità di acqua sia propedeutica ad una crescita sana</li> <li>● Conoscere gli effetti delle droghe in generale</li> <li>● Conoscere e saper utilizzare internet</li> <li>● Conoscere gli effetti devastanti del cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere un comportamento responsabile e favorevole alla crescita sana degli individui</li> <li>● Utilizzare consapevolmente internet riconoscendo i rischi e i pericoli della rete</li> </ul>
Educazione Fisica, Arte, Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La salute e la sicurezza</li> <li>● Il patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le norme e le procedure di sicurezza sia alimentari che ambientali</li> <li>● Conoscere gli elementi ambientali e culturali da tutelare e valorizzare</li> <li>● Realizzare elaborati artistici relativi al patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi adeguare responsabilmente alle diverse norme di sicurezza alimentare e ambientale</li> <li>● Documentarsi autonomamente sul patrimonio culturale per poterlo valorizzare</li> </ul>



Religione	● Il rispetto dell'altro nella diversità	● Mostrare attenzione alle diverse culture	● Accettare e rispettare le diversità come fonte di crescita mondiale
-----------	--	--	---

## **CURRICOLO DIGITALE SCUOLA PRIMARIA**

L'approccio STEM promuove competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale.

STEM è un acronimo che significa Science Technology Engineering, Mathematics (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Le materie STEM costituiscono un insieme chiave di competenze che sono oggi fondamentali per la comprensione di numerosissimi meccanismi alla base della vita civica e sociale.

STEM indica l'insieme delle discipline riguardanti i temi scientifici e tecnologici che si integrano trasversalmente con tutti gli altri insegnamenti.

### **CLASSE PRIMA**

LINEE GUIDA STEM	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● elementi principali del computer</li> <li>● tipi di dispositivi, accensione e spegnimento degli stessi</li> <li>● interfaccia generale dei dispositivi</li> <li>● le icone</li> <li>● la tastiera: simboli, lettere, numeri tasti direzionali</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconosce i diversi device (pc, tablet, notebook, chromebook)</li> <li>● sa accendere e spegnere un dispositivo</li> <li>● conosce le principali componenti di un dispositivo</li> <li>● conosce le principali icone in un dispositivo anche dotato di sistema touchscreen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>● gestire dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
2. Comunicazione e collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• software didattici per attività</li> <li>• giochi didattici</li> <li>• video ed elaborazioni grafiche</li> <li>• video Youtube</li> <li>• learning Apps</li> <li>• WordWall</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prende familiarità con la piattaforma didattica in uso a scuola</li> <li>• visiona immagini, animazioni, video</li> <li>• esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</li> <li>• conosce le principali parti che compongono un messaggio (destinatario, e mittente, contenuto)</li> <li>• rispetta le regole comuni, si relaziona positivamente nel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• condividere informazioni tramite le tecnologie digitali</li> </ul>

		gruppo ed è disponibile a collaborare e cooperare	
3. Creazione di contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pensiero computazionale</li> <li>• coding unplugged e digitale</li> <li>• educazione robotica</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elenca ed esegue semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programmazione</li> </ul>
4. Sicurezza: Progetto di Istituto contro il bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regole base uso dei dispositivi e ambienti digitali scolastici.</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sperimenta e rispetta le prime regole base per l'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>• tutelare la salute e il benessere</li> </ul>
5. Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coding unplugged e digitale</li> <li>• educazione robotica</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• risolve semplici problemi di coding</li> <li>• utilizza un dispositivo digitale o altri strumenti quali la LIM o il monitor touch screen per semplici attività didattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</li> <li>• utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</li> </ul>

## CLASSE SECONDA E TERZA

LINEE GUIDA STEM	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------------	------------	---------	------------

<p>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funzioni di base di un PC e di un sistema operativo</li> <li>• le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file</li> <li>• Paint</li> <li>• utilizzo principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate)</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce, distingue, rinomina, ritrova e apre file, cartelle, programmi</li> <li>• individua i principali programmi/app adeguati per scrivere, visualizzare video</li> <li>• riesce ad aprire un file (una foto, un documento)</li> <li>• effettua semplici ricerche nel web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<p>2. Comunicazione e collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• semplici programmi di grafica e/o giochi didattici</li> <li>• software didattici per attività, video ed elaborazioni grafiche</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consolida la familiarità con la piattaforma in uso a scuola</li> <li>• pratica il lavoro di gruppo nelle varie discipline, riconoscere e praticare i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire attraverso le tecnologie digitali</li> <li>• condividere informazioni tramite le tecnologie digitali</li> <li>• esercitare la cittadinanza tramite le tecnologie digitali</li> </ul>
<p>3. Creazione di contenuti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funzioni di base dei programmi di videoscrittura e disegno</li> <li>• pensiero computazionale</li> <li>• coding</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• crea un disegno con Paint</li> <li>• crea un documento con programma di videoscrittura</li> <li>• risolve problemi di coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare Cultura e contenuti digitali</li> <li>• integrare e rielaborare contenuti digitali</li> <li>• programmazione</li> </ul>
<p>4. Sicurezza: Progetto di Istituto contro il bullismo e cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regole uso dispositivi e ambienti digitali scolastici</li> <li>• identità digitale</li> <li>• rischi e pericoli in diverse situazioni</li> <li>• emozioni</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consolida le regole per l'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali scolastici</li> <li>• riconosce le informazioni personali di base in un ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>• tutelare la salute e il benessere</li> </ul>

		<p>digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada...)</li> <li>• riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo</li> <li>• impara a distinguere le emozioni virtuali da quelle del reale</li> </ul>	
5. Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il "coding" come supporto alla risoluzione dei problemi</li> </ul>	<p>A livello base e con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo del computer e degli ambienti digitali e li risolve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare risposte tecnologiche</li> <li>• utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</li> </ul>

## CLASSE QUARTA E QUINTA

LINEE GUIDA STEM	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motori di ricerca</li> <li>• file, documenti e cartelle archiviate nei supporti o nei servizi</li> <li>• collegamento ad internet attraverso un browser</li> <li>• navigazione di siti selezionati</li> </ul>	<p>A livello base, in autonomia o con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere strategie di ricerca</li> <li>• svolgere ricerche per trovare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• valutare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• archiviare documenti su pen drive</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pen drive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere come le informazioni vengono archiviate</li> <li>• individuare la procedura per salvare un documento</li> <li>• utilizzare pen drive</li> </ul>	
2. Comunicazione e collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• collegamento a Internet attraverso un browser e la navigazione di alcuni siti selezionati</li> <li>• posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi</li> <li>• costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse.</li> </ul>	<p>In autonomia o con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto)</li> <li>• comunicare correttamente nelle interazioni digitali</li> <li>• capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire, condividere informazioni ed esercitare la cittadinanza tramite le tecnologie digitali</li> </ul>
3. Creazione di contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi</li> <li>• funzioni base dei programmi di presentazione dei lavori realizzati (Powerpoint)</li> <li>• funzioni di base del foglio elettronico per la creazione di tabelle e grafici</li> </ul>	<p>In autonomia o con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper scrivere un semplice testo</li> <li>• completare una presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito</li> <li>• saper scrivere e organizzare i dati sul foglio elettronico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrare, rielaborare e valutare contenuti digitali</li> <li>• programmazione di un lavoro</li> </ul>
4. Sicurezza: Progetto di Istituto contro il bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la navigazione in Internet: le regole e le responsabilità</li> <li>• i "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...)</li> <li>• riconoscere episodi di "cyberbullismo" ed elaborare</li> </ul>	<p>In autonomia o con l'aiuto dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le regole per le aule e i laboratori digitali della scuola</li> <li>• utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi</li> <li>• sapere che i dati sull'identità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>• tutelare la salute e il benessere</li> </ul>

	strategie di contrasto	digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi	
5. Problem solving	<ul style="list-style-type: none"><li>• il "coding" come supporto alla risoluzione dei problemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo del computer e degli ambienti digitali e li risolve</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• individuare risposte tecnologiche</li><li>• utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</li></ul>